

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Яныльская средняя школа»  
Кукморского муниципального района Республики Татарстан

Согласована

М.А. Мулюкова  
Заместитель директора  
по учебной работе  
Мулюкова Л.А.

Принята на заседании  
педагогического совета  
Протокол №1 20.08.2019

Утверждена приказом

№41/19 29.08.2019

Директор школы

Шакиров Р.Р.

Рассмотрена на заседании  
ШМО учителей гуманитарного  
цикла

Протокол №1 20.08.2019

Л.Н. Тимергалиева  
Руководитель ШМО

Тимергалиева Л.Н.

Рабочая программа  
по учебному предмету «Немецкий язык» для 9 класса

Галлямова Лейсан Садыйковна,  
учитель немецкого языка

2019 год

## Предметные результаты освоения курса

### Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

*Учащийся научится:* вести диалог (диалог этикетного характера, диалог–расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. Объем диалогов до 2-3 реплик со стороны каждого учащегося.

*Учащийся получит возможность научиться:* вести диалог-обмен мнениями; брать и давать интервью; вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

### Говорение. Монологическая речь

*Учащийся научится:* строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики; описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы); давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей; передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы; описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

*Учащийся получит возможность научиться:* делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного; комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному; кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения; кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.); кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

### Аудирование

*Учащийся научится:* понимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

*Учащийся получит возможность научиться:* выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте; использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

### Чтение

*Учащийся научится:* читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления; читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале; выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

*Учащийся получит возможность научиться:* устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте; восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

### Письменная речь

*Учащийся научится:* заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.); писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес); писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 40–50 слов, включая адрес); писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

*Учащийся получит возможность научиться:* делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях; писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул; составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности; писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

Языковые навыки и средства оперирования ими

### **Орфография и пунктуация**

*Учащийся научится:* правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения; расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

*Учащийся получит возможность научиться:* сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка и их транскрипцию.

### **Фонетическая сторона речи**

*Учащийся научится:* различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка; соблюдать правильное ударение в изученных словах; различать коммуникативные типы предложений по их интонации; членить предложение на смысловые группы; адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

*Учащийся получит возможность научиться:* выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации; различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

### **Лексическая сторона речи**

*Учащийся научится:* узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы; употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей: глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа: fernsehen; имена существительные при помощи суффиксов -ung (die Ordnung), -heit (die Freiheit), -keit (die Sauberkeit), -schaft (die Freundschaft), -or (der Professor), -um (das Datum), -ik (die Musik); имена существительные и прилагательные с

префиксом un- (das Unglück, unglücklich); имена прилагательные при помощи аффиксов -ig (richtig), -lich (fröhlich), -isch (typisch), -los (fehlerlos); имена числительные при помощи суффиксов -zig, -ßig.

*Учащийся получит возможность научиться:* распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы; использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).

### **Грамматическая сторона речи**

*Учащийся научится:* распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные; распознавать и употреблять в речи нераспространенные и распространенные предложения; распознавать и употреблять в речи бесличные предложения; распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения; распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/ нулевым артиклем; распознавать и употреблять в речи местоимения: личные, притяжательные; распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной степени; распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество *viele, einige, wenige*; распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные; распознавать и употреблять в речи слабые и сильные глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в *Präsens*; распознавать и употреблять в речи модальные глаголы в *Präsens*; распознавать и употреблять в речи предлоги.

*Учащийся получит возможность научиться:* распознавать в речи словосочетания «Прилагательное + существительное» разных видов склонения (ein kleines Kind, das kleine Kind, kleines Kind).

### **Социокультурные знания и умения**

*Учащийся научится:* употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка; представлять родную страну и культуру на английском языке; понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

*Учащийся получит возможность научиться:* использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний; находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

### **Компенсаторные умения**

*Учащийся научится:* выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

*Учащийся получит возможность научиться:* использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

## **Содержание курса**

### **Моя семья**

Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

### **Мои друзья**

Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

### **Свободное время**

Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки).  
Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

#### Здоровый образ жизни

Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

#### Спорт

Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

#### Школа

Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

#### Выбор профессии

Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

#### Путешествия

Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

#### Окружающий мир

Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.

#### Средства массовой информации

Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

#### Страны изучаемого языка и родная страна

Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

### Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Дата проведения		Примечание
		план	факт	
1	Страны изучаемого языка и родная страна Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Фразы приветствия и прощания.			
2	Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Знакомство с немецким алфавитом, правописание и чтение немецких слов со специфическими языковыми явлениями немецкого языка. Диалог – этикетного характера			
3	Досуг и увлечения. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Диалог-расспрос Вопросы с вопросительным словом wie, was, wo, woher и ответы на них.			
4	Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет. Порядок слов; интонация простого предложения. Формирование			

	навыков монологической речи			
5	Школа. Школьная жизнь. Формирование лексических навыков. Артикли			
6	Школьные принадлежности, названия некоторых школьных предметов. Предлоги: in, auf			
7	Мои друзья. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. Личные и притяжательные местоимения. Диалог-расспрос			
8	Количественные и порядковые числительные. Диалог этикетного характера			
9	Лучший друг/ подруга. Внешность и черты характера. Письменная речь. предлоги: um, von ... bis, am			
10	Окружающий мир. Природа. Формирование лексических навыков. Спряжение глаголов haben, sein;			
11	Названия животных, цветов и частей света. Рассказ о своих животных.			
12	Защита окружающей среды. Множественное число существительных. Изучающее чтение			
13	Погода. Падежи.			
14	Проблемы экологии. Монологическое высказывание			
15	Жизнь в городе/ в сельской местности. Вопросительные предложения			
16	Правила поведения в школе. Школьная форма. Совершенствование лексических навыков			
17	Режим труда и отдыха. наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество <i>viele, einige, wenige</i> ;			
18	Расписание уроков. Порядок слов в предложениях с указанием времени.			
19	Внеклассные мероприятия. Кружки. Каникулы.			
20	Здоровый образ жизни. Здоровое питание, отказ от вредных привычек. Вопросительные предложения			
21	Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Формирование лексических навыков			
22	Виды отдыха. Модальный глагол können			
23	Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода. Спряжение глаголов в настоящем времени			
24	Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования. Модальные глаголы в Präsens			
25	Моя семья. Взаимоотношения в семье. Формирование лексических навыков			
26	Немецкие традиции. Притяжательные местоимения sein, Ihr, unser			
27	Конфликтные ситуации и способы их решения. Слабые и сильные глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в Präsens			

28	Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии.			
29	Моя профессия – мое будущее.Спряжение глаголов essen treffen möchten			
30	Роль иностранного языка в планах на будущее.			
31	Обобщение изученного материала			
32	Промежуточная аттестационная работа			
33	Работа над ошибками. Проектная работа Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.			
34	Повторение			

